

TERVEYSALAN
OPETTAJAN

KÄSI- KIRJA

TIETOSANOMA

TOIMITTANEET

TERHI SAARANEN

MEERI KOIVULA

HEIDI RUOTSALAINEN

CAROLA WÄRNÅ-FURU

LEENA SALMINEN

TERVEYSALAN
OPETTAJAN

KÄSI- KIRJA

TERVEYSALAN
OPETTAJAN

KÄSI- KIRJA

TIETOSANOMA

TOIMITTANEET

TERHI SAARANEN

MEERI KOIVULA

HEIDI RUOTSALAINEN

CAROLA WÄRNÅ-FURU

LEENA SALMINEN

2., uudistettu laitos

© Tietosanoma ja kukin kirjoittaja oman tekstinsä osalta 2018

ISBN 978-951-885-440-4

KL K59.2 | K38

Tietosanoma / Art House Oy

Bulevardi 19 C

00120 Helsinki

info@tietosanoma.fi

www.tietosanoma.fi

Taitto ja kuviot: Samppa Ranta, Punavuoren Folio Oy

Piirroskuvat: Akraseena Humina

Kansi: Samppa Ranta

Painopaikka: Painettu EU:ssa

SISÄLTÖ

KIRJOITTAJAT	11
JOHDANTO	17
I TERVEYSALAN KOULUTUKSEN PERUSTEET	21
1 KOULUTUSJÄRJESTELMÄN KEHITYS VUOSINA 1900–2015	23
Koulutuksen alkuvaiheet 1900–1960-luvuilla • <i>Carola Wärnä-Furu</i>	23
Koulutuksen kehitys 1970-luvulta nykypäivään • <i>Anne Lukana</i>	30
Koulutuksen kehitys yliopistolliseksi oppiaineeksi • <i>Anne Lukana</i>	40
2 HOITOTIETEEN DIDAKTIikka	51
<i>Meeri Koivula ja Leena Salminen</i>	
Hoitotieteen didaktiikka ja hoitamisen oppiminen	52
Hoitotieteen didaktiikan tutkimus	54
Hoitotieteen didaktiikan merkitys	57
3 KOULUTUKSEN SUUNNITTELU	58
<i>Meeri Koivula</i>	
Koulutuksen yleinen suunnittelu	58
Koulutuksen suunnittelu oppilaitoksissa ja organisaatioissa	65
II TERVEYSALAN KOULUTUS JA ETIIKKA	73
4 EETTISET KYSYMYKSET OPETTAJAN TYÖSSÄ	75
<i>Helena Leino-Kilpi</i>	
Eettiset kysymykset suhteessa opettajaan itseensä ja opetustyöhön	77
Eettiset kysymykset suhteessa opiskelijoihin	80
Eettiset kysymykset suhteessa koulutusorganisaatioon ja työyhteisöön	83
Eettiset kysymykset suhteessa terveydenhuollon palvelujärjestelmään ja harjoittelun ohjaukseen	85
Eettiset kysymykset suhteessa yhteiskuntaan	87

5	ARVOPERUSTAN MERKITYS OPPIMISESSA JA OPETTAMISESSA	90
	<i>Anne Kasén ja Carola Wärnå-Furu</i>	
	Rakkauden eetos opetustyössä	91
	Hyve-etiikka osana arvoperustaa	92
	Ylpeys hyveenä	93
	Esimerkki ylpeyden merkityksestä hoitotyössä	94
	Hoitotyön opettajien arvoperusta	94
III	TERVEYSALAN MUUTTUVAT OPPIMISYMPÄRISTÖT JA OPETUSMENETELMÄT	99
6	OPPIMISYMPÄRISTÖT JA OPETUSMENETELMÄT OPETTAJAN TYÖSSÄ	101
	<i>Leena Salminen, Terhi Saarinen ja Marjorita Sormunen</i>	
	Muuttuvat oppimisympäristöt	101
	Muuttuvat opetusmenetelmät	105
7	TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka OPETUKSESSA	108
	<i>Marjorita Sormunen ja Terhi Saarinen</i>	
	Videoneuvottelut ja virtuaalimaailmat	109
	Esitysgraafikkaohjelmat ja laitteet	110
	Sosiaalinen media	112
	Sähköiset oppimateriaalit	114
	Suhtautuminen tieto- ja viestintätekniikkaan	114
8	UBIIKIT OPPIMISYMPÄRISTÖT	116
	<i>Mari Virtanen ja Maria Kääriäinen</i>	
	Ubiikin oppimisympäristön kehittäminen	117
	Oppiminen ubiikissa oppimisympäristössä	119
9	SIMULAATIO-OPPIMINEN	122
	<i>Anne Vaajoki ja Terhi Saarinen</i>	
	Simulaatio-oppimisen pedagogiset lähtökohdat	123
	Simulaatio-opetus opettajankoulutuksessa	125
	Simulaatioharjoituksen kulku	126
	Simulaatiomenetelmän tutkimus	130

10	DRAAMA JA OSALLISTAVA TEATTERI	133
	<i>Katja Joronen</i>	
	Oppiminen draaman avulla	134
	Draamallisen opetustilanteen kulku	136
	Esimerkki kliinisen harjoittelun reflektiotunnista draaman avulla	137
11	ONGELMAPERUSTAINEN OPPIMINEN	141
	<i>Maria Kääriäinen, Heidi Ruotsalainen, Arja Liisa Abvenkoski ja Timo Kinnunen</i>	
	Ongelmaperustainen oppimisprosessi	142
	Ongelmaperustaisen oppimisen mahdollisuudet ja haasteet	149
12	YHTEISTOIMINNALLINEN OPPIMINEN	152
	<i>Térhi Saaranen ja Kerttu Tössavainen</i>	
	Yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteet	152
	Yhteistoiminnallinen ryhmä ja perinteinen ryhmä	154
	Yhteistoiminnallinen oppiminen terveystieteiden opettajaopinnoissa	155
	Yhteistoiminnallinen oppiminen ryhmätenttiesimerkissä	156
	Liite 1: Ryhmätentin tehtäväksianto	161
	Liite 2: Ryhmätenttitilanteen tehtäväksianto	163
13	MONIAMMATILLISEN OSAAMISEN OPPIMINEN	165
	<i>Leena Salminen ja Térhi Saaranen</i>	
	Moniammatillisen yhteistyön termejä	166
	Moniammatillinen opetusyhteistyö sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa	167
	Esimerkki: sairaala moniammatillista oppimista tukevana oppimisympäristönä	170
	Esimerkki: suuhygienisti- ja hammaslääkäriopiskelijoiden moniammatillinen opetusyhteistyö	171
	Moniammatillisen opetusyhteistyön kehittäminen	173
14	MONIKULTTUURISUUDEN HAASTEET	
	TERVEYDENHUOLLOSSA JA KOULUTUKSESSA	177
	<i>Meeri Koivula</i>	
	Monikulttuurisuus terveydenhuollossa	180
	Monikulttuurinen hoitotyö	181
	Monikulttuuriset perheet terveydenhuollon asiakkaina	183
	Monikulttuurinen hoitohenkilöstö	184
	Monikulttuurisen hoitotyön oppiminen ja opettaminen	186

IV TERVEYSALAN OPISKELIJAN OHJAUS	189
15 REFLEKTIO OSANA OPPIMISTA	191
<i>Leena Salminen ja Terhi Saaranen</i>	
Reflektioprosessi	191
Reflektion syvyyden arviointi	193
Reflektiomalleja	193
Reflektointityökalu	199
Yhteistoiminnallinen reflektiivinen arviointi	201
16 OPINTOJEN OHJAUS JA TUTOROINTI	203
<i>Satu Elo</i>	
Opintojen ohjauksen sisällöt ja ohjausmuodot	204
Opettaja- ja vertaistutorointi	206
Henkilökohtaisen opintosuunnitelman ohjaus	208
Onnistuneen opintojen ohjauksen edellytykset	212
17 OPISKELIJA OHJAUS HARJOITTELUSSA	214
<i>Maria Kääriäinen, Heidi Ruotsalainen ja Anna-Maria Tuomikoski</i>	
Opiskelijaohjauksen käytännöt	215
Opiskelijaohjaajan rooli	218
Opiskelijaohjaajan ohjausosaaminen	221
Ohjauskeskustelu	223
Opiskelija-arviointi osana ohjausta	223
18 KANSAINVÄLISTEN OPISKELIJOIDEN OHJAUS HARJOITTELUSSA	226
<i>Kristina Mikkonen ja Maria Kääriäinen</i>	
Harjoittelupaikan ohjaajan rooli	227
Kulttuurisen monimuotoisuuden kohtaaminen	228
Kielellisten eroavuuksien käsitteleminen	231
19 OPISKELIJAN JA POTILAAN VÄLINEN SUHDE	234
<i>Helena Leino-Kilpi, Sanna Koskinen ja Arja Suikkala</i>	
Potilas–opiskelija-suhteen tasot	235
Potilas–opiskelija-suhteet koulutuksessa	238
Potilaat koulutuksen toteutuksessa ja arvioinnissa	239
Potilaiden osallistumisen edellytykset	241
Potilaiden kokemukset koulutukseen osallistumisesta	242
Opiskelijoiden kokemukset potilaiden osallistumisesta	243
Potilas–opiskelija-suhdetypit	245
Tulevaisuuden potilas–opiskelija-suhde	249

V	TERVEYSALAN OPPIMISEN, OSAAMISEN, OPETUKSEN JA KOULUTUKSEN VAIKUTTAVUUDEN ARVIOINTI	253
20	OPISKELIJAN ARVIOINTI	255
	<i>Heidi Ruotsalainen ja Maria Kääriäinen</i>	
	Opiskelijan arvioinnin lähtökohdat ja muodot	256
	Osaamisen arviointi koulutuksessa	259
	Kriteeriperustainen osaamisen arviointi	261
	Osaamisen arviointi ohjatussa harjoittelussa	263
	Arvioinnin osa-alueet ja taksonomiat	264
	Arviointimenetelmiä terveysalan koulutuksessa	267
21	KOULUTUKSEN VAIKUTTAVUUDEN ARVIOINTI	271
	<i>Heli Kuivila ja Maria Kääriäinen</i>	
	Keskeiset käsitteet	271
	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointijärjestelmä	272
	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointitavat	274
	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointimenetelmiä	276
	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointiaineistot	280
	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointiprosessi	281
	Haasteita ja tulevaisuudennäkymiä	284
22	EETTISET KYSYMYKSET OPISKELIJAN ARVIOINNISSA	286
	<i>Helena Leino-Kilpi</i>	
	Arvioinnin etiikka	287
	Arvioinnin näyttöperustaisuus	288
	Arvioinnin oikeudenmukaisuus	289
	Arvioinnin totuudellisuus	292
	Arvioinnin korkean eettisen laadun edistäminen	293
VI	TERVEYSALAN OPETTAJAN AMMATILLINEN KASVU JA TYÖHYVINVOINTI	297
23	OPETTAJIEN KOULUTUS TERVEYSALALLE	299
	<i>Meeri Koivula</i>	
	Suomalainen opettajankoulutus	300
	Terveysalan opettajien koulutus yliopistoissa	301
	Opettajaidentiteetin muodostuminen	304
	Opettajan uran alkuvaiheet	306
	Terveysalan opettajankoulutuksen tulevaisuus	307

24	OPETTAJIEN OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN	309
	<i>Leena Salminen ja Meeri Koivula</i>	
	Opettajuus ja asiantuntijuus terveysalalla	310
	Opettajan osaamisen osa-alueet	311
	Tutkimus hoitotyön opettajien osaamisesta	313
	Opettajien osaamisen kehittäminen	316
25	OPETTAJIEN TYÖHYVINVOINTI JA SEN KEHITTÄMINEN	321
	<i>Terhi Saaranen, Nina Jaakkola, Merja Helistö ja Kari Hyvärinen</i>	
	Työhyvinvoinnin lähtökohdat	322
	Työntekijä ja työ	324
	Työolot	326
	Työyhteisö	328
	Työyhteisön työhyvinvoinnin kehittäminen	330
	Ammatillinen osaaminen	331
	Ammatillisen osaamisen moninaisuus	333
	Opettajan osaaminen ja työhyvinvointi tulevaisuudessa	335
	 LÄHTEET JA KIRJALLISUUS	 337
	LYHENTEET	399
	HAKEMISTO	402

KIRJOITTAJAT

TOIMITTAJAT



TERHI SAARANEN (TtT, dosentti) työskentelee yliopistonlehtorina Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hänen opetustehtäviinsä kuuluu erityisesti terveystieteiden opettajankoulutuksen opintojaksoja sekä terveysalan opetukseen, oppimiseen ja niiden kehittämiseen liittyvää tutkimustyötä. 2000-luvun alkupuolelta lähtien hän on keskittynyt tutkimuksessaan myös työhyvinvointiin kouluympäristössä ja muissa terveysalan organisaatioissa kansallisesti ja kansainvälisesti.



MEERI KOIVULA (TtT, dosentti) työskentelee yliopistonlehtorina Tampereen yliopiston yhteiskuntatieteiden tiedekunnassa. Hänen tehtäviinsä kuuluu erityisesti terveystieteiden opettajankoulutus ja sen tutkimus ja kehittäminen. Lisäksi hän ohjaa ja opettaa hoitotieteen syventäviä opintoja, kuten tutkimusmenetelmiä, projektiointoja ja opinnäytetöitä. Hänen tutkimusaiheitaan ovat sydänpotilaiden ja heidän perheidensä terveyden edistäminen, potilasohjaus eri yhteyksissä sekä terveysalan opettajankoulutus.



HEIDI RUOTSALAINEN (TtT) työskentelee yliopisto-opettajana Oulun yliopistossa hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikössä. Hänen tehtäviinsä kuuluu terveystieteiden opettajankoulutusohjelman opintojen opetus ja kehittäminen. Hänen tutkimuksensa keskittyy erityisesti nuorten ja perheiden terveyden edistämiseen. Hän tutkii myös terveysalan opiskelijaohjausosaamista.

Lisäksi hän on toiminut opettajana ammatillisessa koulutuksessa sekä opettaja-arvioijana sosiaali- ja terveysalan ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa.



CAROLA WÄRNÅ-FURU (THT) on toiminut hoitotieteen professorina Åbo Akademin Vaasan kampuksella. Hänen tutkimuksensa keskittyy terveyden ja erityisesti työterveyden edistämiseen sekä tarkastelee ihmisen hyveiden ja terveyden yhteyttä. Hoitotiedettä kehitetään jatkuvasti suuntaan, jossa tutkimuskohteena ovat ihmisen terveys ja kärsimys sekä niihin liittyvä eettisyys.



LEENA SALMINEN (TtT, dosentti) työskentelee yliopistonlehtorina Turun yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hän vastaa siellä terveystieteiden opettajankoulutuksesta. Hänellä on pitkä terveysalan opetuskokemus: hän on työskennellyt terveysalan koulutuksen eri asteilla 1980-luvulta alkaen ja nähnyt koulutusmuutokset opistotason sairaanhoitajakoulutuksesta ammattikorkeakoulutukseen.

Turun yliopistossa hän on työskennellyt 2000-luvun alkupuolelta alkaen. Hänen päätutkimusalueensa on hoitotyön opettajien osaaminen ja sen arviointi. Lisäksi hän tekee laajasti tutkimusta terveysalan koulutuksen tuloksellisuudesta.

MUUT KIRJOITTAJAT

ARJA LIISA AHVENKOSKI (TtM, lehtori) työskentelee Centria-ammattikorkeakoulussa hoitotyön opettajana. Hänellä on opetuskokemusta kliinisen hoitotyön eri osa-alueista. Hän on perehtynyt ongelmaperustaisen oppimisen tutkimukseen ja kehittämiseen.

SATU ELO (TtT, dosentti) työskentelee yliopistonlehtorina Oulun yliopistossa hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikössä. Hänen opetus-tehtäviinsä kuuluu opiskelijoiden harjoittelujen ja opinnäytteiden ohjausta sekä hoitotieteen ja tutkimusmenetelmien opetusta. Hänen tutkimuksensa keskittyy terveyttä ja hyvinvointia tukevaan ympäristöön sekä terveystieteissä käytettäviin tutkimusmenetelmiin.

MERJA HELISTÖ (TtM) työskentelee terveysalan kouluttajana. Hän on suorittanut työfysioterapian erikoistumisopinnot ja toiminut pitkään myös fysioterapeuttina. Terveystieteiden maisteriopintojensa aikana hän oli mukana Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksen tutkimusryhmässä, jossa hän tutki terveysalan opettajien työhyvinvointia työntekijän ja työn sekä työolojen näkökulmasta.

KARI HYVÄRINEN (TtM) työskentelee lehtorina ammattikorkeakoulussa. Aikaisemmalta koulutukseltaan hän on psykiatrinen sairaanhoitaja. Terveystieteiden maisteriopintojensa aikana hän oli mukana Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksen tutkimusryhmässä, jossa hän selvitti opettajien työhyvinvointia ammatillisen osaamisen näkökulmasta.

NINA JAAKKOLA (TtM) työskentelee työterveyshuollon asiantuntijatehtävissä. Aikaisemmalta koulutukseltaan hän on työterveyshoitaja. Terveystieteiden maisteriopintojensa aikana hän oli mukana Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksen tutkimusryhmässä, jossa hän tutki terveysalan opettajien työhyvinvointia työyhteisön näkökulmasta.

KATJA JORONEN (TtT, dosentti) työskentelee yliopistonlehtorina Tampereen yliopiston yhteiskuntatieteiden tiedekunnassa. Hän on kouluttautunut draaman ja osallistavan teatterin ohjaajaksi ja käyttänyt draamamenetelmiä muun muassa terveystieteiden opettajaopiskelijoiden kanssa. Hän on tutkinut draamamenetelmien vaikutusta kouluikäisten sosioemotionaaliseen hyvinvointiin.

ANNE KASÉN (TtT) on työskennellyt vuosina 1993–2015 Åbo Akademin hoitotieteen laitoksella (ruots. enheten för vårdvetenskap) tutkimusassistenttina, assistenttina ja opettajana sekä akatemialehtorina hoitotieteessä. Lisäksi hän oli koordinoiva opettaja Helsingissä järjestetyssä väliaikaisessa maisterikoulutuksessa vuosina 2005–2012. Nykyisin hän toimii lehtorina Nordlandin yliopistossa Norjassa.

TIMO KINNUNEN (TtM, lehtori) työskentelee Centria-ammattikorkeakoulussa hoitotyön opettajana sekä suomenkielisessä että englanninkielisessä koulutuksessa. Hänellä on pitkä opetuskokemus kliinisen hoitotyön eri osa-alueista ja niihin kuuluvista opintojaksoista. Erityisesti hän on perehtynyt ongelmaperustaisen opetussuunnitelman kehittämiseen. Hänen väitöskirjatutkimuksensa kohdistuu sairaanhoitajien teknologiaosaamiseen.

SANNA KOSKINEN (TtT) on tutkijatohtori Turun yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hän tutkii sairaanhoitajaopiskelijoiden uravalintaa iäkkäiden hoitotyön parissa ja ikäihmisten osallistumista hoitotyön koulutukseen. Hänellä on opetuskokemusta sosiaali- ja terveystieteen perustutkinto-, ammattikorke- ja yliopistokoulutuksesta. Lisäksi hän on työskennellyt kymmenen vuotta sairaanhoitajana perusterveydenhuollossa.

HELI KUIVILA (TtM) työskentelee yliopisto-opettajana ja suunnittelijana Oulun yliopistossa hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikössä. Hänen väitöskirjatutkimuksensa keskittyy terveystieteiden opettajaopiskelijoiden osaamisen arviointiin.

MARIA KÄÄRIÄINEN (TtT) on hoitotieteen professori Oulun yliopiston hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikössä. Hän vastaa siellä terveystieteiden opettajankoulutuksesta. Hänen tutkimuksensa keskittyy terveysalan toimijoiden osaamiseen ja koulutuksen vaikuttavuuteen.

HELENA LEINO-KILPI (THT, KM) on hoitotieteen professori Turun yliopiston hoitotieteen laitoksella ja sivutoiminen ylihoitaja Turun yliopistollisessa keskussairaalassa. Hänen kaksi pitkäaikaista tutkimusalueitaan ovat terveysalan koulutuksen tuloksellisuus ja terveydenhuollon etiikka. Hänellä on lukuisia kansainvälisiä koulutuksen arviointiin liittyviä luottamustehtäviä.

ANNE LUKANA (TtM) on tohtorikoulutettava Turun yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hän on valmistunut terveystieteiden opettajankoulutuksesta ja työskennellyt sen jälkeen muun muassa vankilaopettajana ammatillisessa erityisoppilaitoksessa. Hänen tutkimuksensa kohdistuu terveysalan historian tutkimukseen. Väitöskirjassaan hän tarkastelee Suomen sisällissodan vankileirien terveydenhuoltoa vuonna 1918.

KRISTINA MIKKONEN (TtT) työskentelee yliopisto-opettajana Oulun yliopistossa hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikössä. Hän on ohjannut sairaanhoitajien ja sairaanhoitajaopiskelijoiden käytännön harjoittelua Suomessa, Englannissa ja Saksassa. Hänen väitöskirjatutkimuksensa käsittelee englanninkielisten terveysalan koulutusohjelmien käytännön harjoittelun oppimisympäristöä ja ohjausta.

MARJORITA SORMUNEN (TtT) työskentelee yliopistotutkijana Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hänen opetustehtäviinsä sisältyy muun muassa terveystieteiden opettajaopiskelijoille suunnattu opetusteknologian opintokokonaisuus. Hän käyttää mobiiliteknologiaa aktiivisesti tutkimuksessa, joissa kohderyhmänä ovat koulu- ja oppilaitosyhteisöjen jäsenet.

ARJA SUIKKALA (TtT) työskentelee hoitotyön ja terveyden edistämisen kehittämisryhmän vastaavana Diakonia-ammattikorkeakoulussa. Hänellä on pitkä opetuskokemus sosiaali- ja terveysalan koulutuksen eri asteilta. Hänen väitöskirjansa ja myöhempi tutkimuksensa käsittelee sairaanhoitajaopiskelijan ja potilaan välistä suhdetta.

KERTTU TOSSAVAINEN (THT, FM) on emeritaprofessori Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksella. Hän on kehittänyt pitkään hoitotieteen didaktiikan opetusta ja tutkimusta kansallisesti ja kansainvälisesti. Hän on suorittanut sekä suomalaisen että brittiläisen hoitotieteen opettajan tutkinnon. Hänen johtamansa tutkimushankkeet ovat käsitelleet muun muassa terveysalan koulutusta sekä terveyden edistämistä erilaisissa toimintaympäristöissä ja kohderyhmissä.

ANNA-MARIA TUOMIKOSKI (TtM) työskentelee tutkijana Hoitotyön tutkimussäätiössä (HOTUS). Hänen väitöskirjatutkimuksensa kohdistuu sairaanhoitajien opiskelijaohjausosaamiseen ja opiskelijaohjaajakoulutuksen vaikuttavuuden arviointiin.

ANNE VAAJOKI (TtT) toimii kliinisen hoitotyön asiantuntijana Kuopion yliopistollisessa sairaalassa. Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen laitoksella (2010–2014) hän opetti terveystieteiden opettajaopiskelijoille muun muassa simulaatio-opetusmenetelmää, ja hän on tutkinut tätä opetusmenetelmää laitoksen koordinoimassa tutkimusryhmässä. Väitöskirjassaan hän tutki musiikin kuuntelun vaikutuksia aikuisten potilaiden mahaleikkauksen jälkeisen kivun lievityksessä.

MARI VIRTANEN (TtT) työskentelee digipäällikkönä Metropolia-ammattikorkeakoulussa. Hänellä on pitkä kokemus opettamisesta, opetusmenetelmien ja oppimisympäristöjen kehittämisestä ja digitaalisuuden soveltavasta hyödyntämisestä osana terveysalan koulutusta. Hänen väitöskirjansa käsittelee ubiikien oppimisympäristöjen vaikuttavaa hyödyntämistä kliinisen laboratoriotieteen opetuksessa.

TERVEYSALAN OPETTAJAN KÄSIKIRJA on laaja-alainen oppikirja oppimisesta ja opettamisesta terveysalalla. Se tarjoaa ideoita ja ratkaisumalleja terveysalan opetuksen ja ohjauksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Keskiössä on myös terveysalan opettajien ammatillinen osaaminen ja sen kehittäminen koko työuran ajan.

Kirjassa käsitellään muun muassa terveysalan erilaisia oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä. Kirjan toisessa, uudistetussa laitoksessa tarkastellaan esimerkiksi teknologia-ajan ubiikkia oppimista. Päivityksessä on otettu huomioon alan uusin tutkimustieto ja lainsäädännölliset muutokset.

Kirja on suunnattu terveysalan eri ammattien opettajille toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa ja ammattikorkeakouluissa, kliinisen hoitotyön opettajille, terveystieteiden opettajille yliopistoissa sekä terveysalan opettajaopiskelijoille. Se soveltuu myös terveysalan opiskelijoiden harjoitteluohjaajille ja kouluttajille, jotka vastaavat terveydenhuollon henkilöstön täydennyskoulutuksesta.

Kirjan on tehnyt työryhmä, jonka muodostavat kaikki Suomessa toimivat terveystieteiden opettajankoulutuksen professorit, yliopistonlehtorit ja -opettajat, jotka työskentelevät terveysalan koulutuksen ja hoitotieteen didaktiikan parissa. Työryhmä on useiden vuosien ajan kehittänyt ja tutkinut terveystieteiden opettajankoulutusta.



ISBN 978-951-885-440-4

KL K59.2 | K38

WWW.TIETOSANOMA.FI